
T.C

BAĞLAR KAYMAKAMLIĞI
ALİ KUŞÇU İLKOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028

STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet ANI ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Atatürk

GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyenler, dâhil ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâfillet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Atatürk



SUNUŞ

Ulusların kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Bu yapı, kaynakların etkin kullanımı ve uygulanabilirliği olan planlamadan geçer. Gelişmiş Ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır.

Kurumumuz 2028 Eğitim Vizyonu ışığında stratejik plan (2024-2028) çalışmalarını başlatmıştır. Bu çalışmalar temelde iki nedene bağlıdır:

Birinci neden eğitim alanında mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır.

Diğer bir neden ise; ülkemizde 2004 yılında kabul edilen yasa gereği “performans esaslı bütçeleme sistemi ”ne geçilmesidir.

Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza, hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dilerim.

Sosyal ve ekonomik gelişimin temelini oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla, okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekibimize ve emeği geçen tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Fatih ŞİMŞEK

Okul Müdürü

SUNUŞ

GİRİŞ

Bilginin hızla yayıldığı dünyamızda bilginin dağıtıcısı ve yorumlayıcısı olan okullar, hayati bir önem arz etmektedir. Okullar, toplumların kültürel zenginliklerini yaşatması ve çağın gelişmelerine yön vermesi bakımından stratejik öneme sahip örgütlerin başında gelmektedir. Bu nedenle okulların işlevlerini verimli bir şekilde yerine getirmesinde önemli olabilecek faktörlerden biri de okullarda hazırlanan stratejik planlardır.

Son yıllarda stratejik planlar, hızlı değişim ve bunun getirdiği sorunlara çözüm üretme Sürecinde sıklıkla kullanılmaktadır.

Latince “yol, çizgi” anlamına gelen strateji, Türkçede ise sürdürme, gönderme, götürme, gütme anlamında kullanılmaktadır (Erdem, 1998, 43). Stratejik planlama ise bir örgütün paydaşlarının geleceklerini hayal etme ve bu geleceği başarmak için gereken işlem ve uygulamaları eleştiren bir süreç olarak tanımlanabilir (Goodstein ve diğerleri, 1993). Strateji, bir başka şekilde örgütün amaç ve hedeflerine nasıl ulaşacağını gösteren kararlar bütünü şeklinde tanımlanmaktadır (DPT, 2006).

Örgüt, stratejik planlama ile “gelecekte ne yapacağını” belirlemiş olacaktır. Bu özellikleri ile stratejik plan, yapılacak çalışmalara yön verecek ve önceliklerin tespitine yardımcı olacaktır. Stratejik planlamayı diğer planlardan ayıran en önemli özelliklerden bazıları şunlardır:

- Uzun süreli olması,
- Amaç ve işlevlerine göre farklı verilerden oluşması,
- Uzun süreli amaçları ve ileride meydana gelebilecek sonuçları kapsaması,
- Çevresel faktörlerin incelenmesine büyük önem vermesi ve yapılacaklar üzerinde ayrıntılı bir biçimde durması şeklinde sayılabilir.

Eğitimde stratejik planlama, eğitim sistemi/okul ve çevresi arasındaki ilişkileri çözümlenerek yön ve amaçların belirlenmesi, örgütün yenileştirilerek etkinlik ve eylem planlarının yapılması ve bu doğrultuda eğitimsel kaynakların yeniden sağlanmasıdır.

Biz de ekip olarak bu Stratejik planlamayla, gelişen ve değişen dünya şartlarında bulunmamız gereken rotayı çizmiş oluyoruz. Bundan sonraki aşama, hazırlanan stratejik plan doğrultusunda kendimizi geliştirmemiz ve teknoloji sayesinde de gelişen dünyayı takip ederek gerektiğinde küçük değişikliklerle hedeflerimizden şaşmadan stratejik planımızı yeniden düzenlememizdir.

Okulumuz, hazırladığı stratejik plan doğrultusunda hareket ederek bazı noktalarda yaptığı değerlendirmelerle okul gelişimine büyük katkı getireceği inancındadır.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

SUNUŞ

İçindekiler

Sayfa Numarası

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	16
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	19
MİSYONUMUZ *	19
VİZYONUMUZ *	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	19
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	23
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	26
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	28
EKLER:	28

SUNUŞ

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın katılımını sağlamak üzere aktif paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Fatih ŞİMŞEK	Okul Müdürü	Halil SAYAN	Müdür Yrd.
Halil SAYAN	Müdür Yardımcısı	M.Ali BUDUNOĞLU	Öğretmen
Ezgi AYZ	Öğretmen	Halil ÇELEBİ	Öğretmen
Vasfiye ÖZAK	Öğretmen	Vasfiye ÖZAK	Öğretmen
Ali FİDANCAN	Okul Aile Bir. Başkanı	Burhan DENİZ	Öğretmen
		Halil AKELMA	Öğretmen
		Remzi GÜVEN	Gönüllü Veli
		Gülcan TEKİN	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Okulun Kısa Tanıtımı : Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

1 Tarihsel Gelişim

Okulun Tarihçesi:

Toplu Konut idaresi başkanlığı tarafından 22.08.2009 tarihinde inşaatına başlanan ve 22/09/2011 tarihinde teslim edilen okulumuz 2011/2012 Eğitim öğretim yılında faaliyete girmiştir.

Kurumun Yapısı:

Bina betonarme olup kaloriferlidir (Doğalgaz kazanlı). Bodrum + zemin + 3 katlı olup 27 dersliklidir. Dersliklerin yanı sıra, idare odaları, öğretmen odası, memur odası, rehberlik sevişi odası, yardımcı hizmetler personel odası, Okul Aile Birliği odası, soyunma odaları, basketbol ve voleybol sahaları, çok amaçlı salon, müzik odası, engelli WC, engelli asansörü, öğrenci ve öğretmen lavaboları ve yerleşim yerinden bağımsız trafosu mevcuttur. Elektrik ve su sorunu bulunmamaktadır. Bahçe ile birlikte yaklaşık olarak 5000 (5/4) ‘ü yeşil alan) metrekaresel bir alana sahiptir.

Bağlar Ali Kuşçu İlkokulu, Müdür, 4 Müdür Yardımcısı, 68 Öğretmen ve 5 Hizmetli ile eğitim öğretim hizmeti vermektedir. Toplam 1949 öğrencimiz mevcuttur.

Okulun finansman kaynakları: Okul Aile Birliği gelirleri ve hayırsever katkılarıdır.

Okul içinde olumlu ve etkili bir kurum kültürü vardır. Yatay ve dikey iletişim sağlıklıdır. Okulda karar alma süreçlerine herkesin katılımı sağlanır.

Okulda veli, çevre, okul işbirliği üst düzeydedir. Bakanlığımızın eğitim politikaları benimsenir ve okula hemen aktarılır.

Planlı Okul Gelişim Modeli ve TKY uygulamaları kapsamında TKY felsefesine ve ilkelerine uygun olarak model çalışmaları etkili şekilde yürütülür. Çalışmalarda eğitime taraf olan herkes temsil edilir. Okulda çalışmalarda ekip çalışması benimsenmiştir.

Uygulanmakta olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi:

Planın izlenmesi ve değerlendirilmesi:

Ali Kuşçu İlkokulu stratejik planı 31/12/2023 tarihinde tamamlanmıştır. Stratejik planların izlenmesi ve değerlendirilmesi çalışmalarına 2024-2028 eğitim dönemi sonu itibari ile başlanmıştır. İzleme ve değerlendirme aşamasında eylem planında yer alan performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflere ne kadar ulaşıldığı, hangi alanlarda sapmalar olduğu ortaya çıkarılmıştır. Bu aşamada ilgili birimlerden raporlar istenmiş, veriler ortaya konmuştur. Yapılan incelemeler sonucunda yıl sonu değerlendirme raporu hazırlanmıştır. Okul çalışanlarının performans değerlendirmeleri de eylem planlarında yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumları göz önüne alınarak yapılmıştır. Ayrıca SWOT analizi yeniden gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir. Değerlendirme raporu ve SWOT analizine göre bir sonraki yılın eylem planı yeniden oluşturulmuştur.

SUNUŞ

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:		İlçesi:	
DİYARBAKIR		BAĞLAR	
Adres:	BAĞCLAR MAH. 1100.SOK. NO: 4	Coğrafi Konum (link)*:	37.925148, 40.177323
	BAĞLAR/DİYARBAKIR		https://goo.gl/maps/BZhW7n4nisD2
Telefon Numarası:	4122902011	Faks Numarası:	
e- Posta Adresi:	745569@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	diyarbakiralikuscu.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	84726433	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2011		Toplam Çalışan Sayısı *	75
Öğrenci Sayısı:	Kız	945	Öğretmen Sayısı
	Erkek	1009	
	Toplam	1954	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:36		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı
	:42		
	:46		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:42		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı
	:42		
	:15		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	:36		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi
	:42		
	:15		

SUNUŞ

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	33	21	54
Branş Öğretmeni	2	2	4
Rehber Öğretmen	3	2	5
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel	4	0	4
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	49	26	75

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	27	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	47	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	54	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)		Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	2000	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3000			
Okul Kapalı Alan (m2)	1900			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	100			
Kantin (m2)	60			
Tuvalet Sayısı	21			
Diğer (.....)				

SUNUŞ

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
Okulöncesi A	24	21	45	2/H	29	16	45
Okulöncesi B	28	17	45	2/I	20	21	41
Okulöncesi C	22	22	44	2/J	23	23	46
Okulöncesi D	19	25	44	2/K	26	20	46
Okulöncesi E	14	15	29	4/L	19	18	37
Okulöncesi F	23	11	34	3/A	21	21	42
Okulöncesi G	13	17	30	3/B	20	24	44
Okulöncesi H	16	14	30	3/C	25	19	45
1/A	19	28	47	3/D	24	19	43
1/B	23	24	47	3/E	22	19	41
1/C	26	20	46	3/F	24	18	42
1/D	21	23	44	3/G	24	20	44
1/E	22	25	47	3/H	24	18	42
1/F	23	22	45	3/I	24	20	44
1/G	23	22	40	3/J	22	20	42
1/H	24	22	46	3/K	22	21	43
1/I	24	24	48	3/L	22	22	44
1/J	23	23	46	3/M	22	21	43
1/K	23	23	46	4/B	22	14	36
				4/C	18	21	39
2/A	23	18	41	4/D	18	19	37
2/B	19	21	40	4/E	20	16	36
2/C	20	23	43	4/F	21	20	41
2/D	22	20	42	4/G	15	21	36
2/E	19	26	45	4/H	15	21	36
2/F	22	20	42	4/I	16	25	41
2/G	18	19	37	4/J	21	16	37
				4/K	19	22	41
TOPLAM					1009	945	1954

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

SUNUŞ

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	24	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	23	İnternet Bağlantı Hızı	

Gelir ve Gider Bilgisi

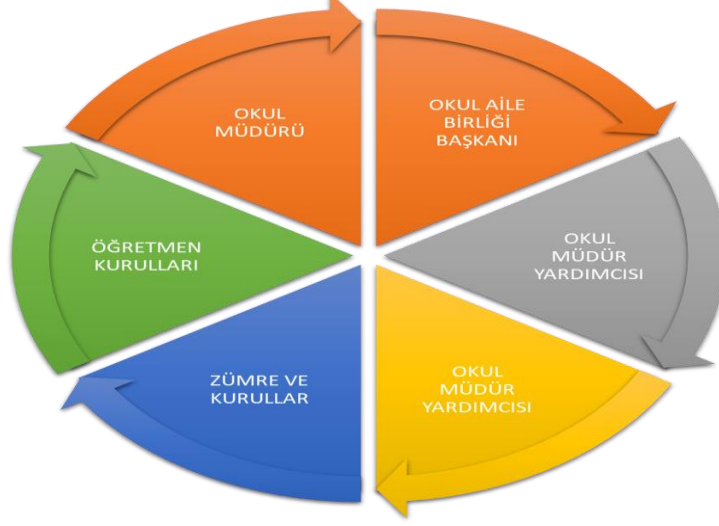
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	14821,60	22000
2023	37054,00	40120,00

SUNUŞ

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



ALIKUŞÇU İLKOKULU PAYDAŞ ANALİZİ (TABLO-2)

PAYDAŞIN ADI	PAYDAŞ TÜRÜ	NEDEN PAYDAŞ	KİTLE / YARARLA	TEMEL ORTAK	STRATEJİ K ORTAK	ÇALIŞAN	TEDARİKÇİ	Önem derecesi	
								1. Önemli	2. Önemli
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	MEB politika üretir, genel bütçe merkezden gelir, Hesap verilen mercidir.		√			√	1	
Valilik ve Kaymakamlık	Dış Paydaş	Kurumumuzun üstü konumunda olup, hesap verilecek mercidir.		√				1	
İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumları belli bir plan dâhilinde yönetmek ve denetlemek, inceleme ve soruşturma işlerini yürütmek.	√	√				1	
Okullar	Dış Paydaş	İlk ve Ortaokullar tedarikçi	√	√	√		√	1	

SUNUŞ

		konumundadır. Ortaöğretimler stratejik ortağımızdır.						
Yönetici ve Öğretmenler	İç Paydaş	Hizmet veren personeldir.	√	√	√	√		1
Özel Öğretim Kurumları	Dış Paydaş	Eğitim öğretim hizmetlerinde tamamlayıcı unsurdur.	√		√			2
Öğrenciler	İç Paydaş	Hizmetin sunulduğu paydaşlardır. İç ve dış paydaş kabul edilebileceği gibi iç paydaş görülmesi daha uygundur.	√	√	√			1
Okul Aile Birlikleri	İç Paydaş	Okulun eğitim öğretim ortamları ve imkânlarının zenginleştirilmesi için çalışır.		√	√	√	√	1
Memur ve Hizmetliler	İç Paydaş	Görevli personeldir.		√	√	√		1
Belediye	Dış Paydaş	Çevre düzenlemesi altyapıyı hazırlar.	√		√		√	2
İlçe Toplum Sağlığı Merkezi	Dış Paydaş	Sağlık taramaları yapar ve koruyucu sağlık önlemleri alır.		√				2
Muhtarlıklar	Dış Paydaş	Halk ile iletişimi gerçekleştirir.	√		√		√	2
Tarım İlçe Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yaygın eğitime yönelik çalışmalar yapar.	√		√			2
Sivil Savunma İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	Sivil savunma hizmetleri yürütür.			√			2
Türk Telekom İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	Haberleşme ve iletişim eksikliklerini giderir.			√		√	2

SUNUŞ

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

Okulun rehberlik servisinde yeterince yararlanabiliyorum.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

Temiz bir okul

Veli Anketi Sonuçları:

Okulun çok temiz olması.

İhtiyaç duyduğumuzda okul çalışanlarına ulaşabiliyoruz.

Veli görüşlerine değer verilmesi.

SUNUŞ

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

Güçlü Yönlerimiz	Zayıf Yönlerimiz
1. Genç ve dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olması. 2. Kısıtlıda olsa Sosyal ve sanatsal faaliyetleri gerçekleştirebilecek çok amaçlı salonunun bulunması 3. Kamu ve özel sektör kuruluşlarıyla işbirliği içerisinde olması. 4. Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması. 5. Ulaşım açısından uygun yerde bulunması. 8- Okul bahçesinin geniş olması ve sportif faaliyetlere uygun olması. 9- Eğitime uygun bir okul binasına sahip olması. 10.Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması 11.Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması 12.Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması 13.Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması 14.ADSL bağlantısının olması 15.Ders dışı faaliyetlerin yapılması 16.Güvenlik kameralarının olması	1.Öğrencileriyle ilgilenen bir veli profiline sahip olmaması. 2.Farklı kültürle yetişmiş öğrenci ve veli profiline uyum sorunu 3.Fen Teknoloji laboratuvarının olmaması 4.Teknoloji ve Tasarım atölyesinin bulunmaması 5.Okuma alışkanlığının az olması 6.Sınıf mevcutlarının kalabalık oluşu 7.Nakil gelen ve giden öğrenci sayısının fazla olması 8..Öğrenci disiplin anlayışının yetersizliği 9.İkili öğretim yapılması nedeniyle sabahçı ve öğlenci öğretmenlerin birbirleriyle yeterli koordinasyon sağlayamaması

SUNUŞ

Fırsatlarımız	Tehditlerimiz
<ol style="list-style-type: none">Okulda görev yapan personelin çoğunun tecrübeli olması, kısa aralıklarla değişmemesi ve kalıcı olması.İlçemizdeki resmi ve özel kurumlarla ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunması.Yeni okul olmasının getirdiği özellikle fiziksel manadaki avantajlar.	<ol style="list-style-type: none">Okulun hemen yanı başında Belediye tarafından yapılan park nedeniyle gelen giden amaçlı-amaçsız insanın fazla olması.Okul mevcudunun çok kalabalık olması.Okulumuzun çevresinde bulunan internet kafelerParçalanmış ve problemlili ailelerBulduğumuz bölgenin yeni yerleşim yeri olması ve taşınarak yeni yerleşen ailelerden dolayı nüfusun hızla artması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

SUNUŞ

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Veliler ile Yapılan Görüşmeler
2	Okul-veli işbirliğini geliştirici çalışmalar yapılarak (katılımın yüksek olduğu veli toplantıları ve veliye dönük seminerler vb.) velilerimizin çocuklarının eğitimine doğrudan katılmalarını sağlamak
3	Okul Aile Birliği çalışmalarına destek verilmesi.
4	Okuldaki çalışmaların planlanmasının, organizasyon çalışmalarının ve uygulama basamaklarının velilerle birlikte yapılması
5	
6	
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Başarılı öğretmen ve öğrencilerin tespit edilerek her yıl ödüllendirilmesi ve başarılarının okul toplumunca kutlanması.
2	Öğrenciler için etkili ve verimli ders çalışma teknikleri ile ilgili kitapçık hazırlanması.
3	Öğrencilerimiz ve velilerimiz için “etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri” ile ilgili seminer verilmesi
4	Öğrencilerimize “etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri” konusunda rehberlik yapılması
5	Öğrencilerin boş vakitlerinde kitap okumaya teşvik edilmesi ve onlara rehberlik yapılması
6	Başarılı öğrencilerin web sitesinde ve okul panosunda yayınlanması

SUNUŞ

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okuldaki Teknolojik ve Sosyal Donanım
2	Okul ve sınıflardaki eğitim-öğretim araç-gereçlerinin periyodik bakımı ve onarımının yapılması.
3	2 Sarf malzeme (Kartuş,toner,fotokopi kağıdı v.b.)ihtiyaçlarının düzenli temin edilerek okul toplumunun faydalanılmasına sunulması.
4	Dijital fotoğraf makinesi, kamera ve ses düzeni donanımının sağlanması.
5	Bütün sınıflarda kademeli olarak projeksiyon ,bilgisayar ve internet donanımının oluşturulması
6	
7	
8	
9	
10	

SUNUŞ

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Öğrencilerimizi; insan haklarına saygılı, çağdaş, demokrasiye inanmış, hukukun üstünlüğünü benimsemiş, karşılaştığı sorunların çözümünde aklın ve bilimin gereğini yapan,sağlıklı ve mutlu yaşamayı hedef alan,bir birey olarak yetiştirmektedir.

MİSYONUMUZ

Çağdaş, demokrat, laik, Türk Milli Eğitiminin amaçları doğrultusunda öğrenmeyi öğrenen, üretken, çağın gerekleri ile donanmış, özgür ve özgün düşünen bireylerin yuvası konumunda kurum olmaktadır

VİZYONUMUZ

Kendine ve çevresine saygılı, ruhen sağlıklı, mutlu bireyler yetiştirmek için her zaman her yerde eğitim.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

İlkelerimiz	
1	Paydaşlar eşitlikten yararlanır.
2	Paydaşların yöneltilmesi yapılır.
3	Paydaşlara fırsat eşitliği tanınır.
4	Veli-Öğrenci-Öğretmenin işbirliği içinde çalışmaları sağlanır.
5	Değişim ve yenileşme uyum.
6	Açıklık ve erişebilirlik.
7	Katılım ve sorumluluk bir arada değerlendirilir.
8	Sürekli ve sağlıklı iletişim.
9	Hesap verebilirlik.

SUNUŞ

Temel Değerlerimiz	
1	Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
2	Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
3	Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
4	Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
5	Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
6	Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
7	Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
8	Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
9	Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
10	Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
11	Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
12	Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
13	Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER**TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM**

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	90	95	96	98	100	
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	75	80	85	90	95	
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	70	75	80	85	90	
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1,5	1	0,5	0	0	
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	
PG.1.1.g	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	75	80	85	90	95	
PG.1.1.h	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (Halk eğitim)	200	210	220	230	240	

SUNUŞ

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Halil SAYAN Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için engelli rampası eksiklikleri tamamlanacaktır.	Fatih ŞİMŞEK Okul Müdürü	Mayıs 2024

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

SUNUŞ

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Başarı Oranı	98	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	Kazanım Takibi	90	95	100	100	100	100
PG.1.1.c	Üst öğrenime geçiş başarı ve durumları	95	100	100	100	100	100
PG.1.1.d	Sınav Kaygıları	80	85	90	90	100	100
PG.1.1.e	Sosyal faaliyetlere etkin katılım	50	60	70	80	90	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Başarılı öğretmen ve öğrencilerin tespit edilerek her yıl ödüllendirilmesi ve başarılarının okul toplumunca kutlanması	Okul idaresi ve öğretmenler	01/01/2024 31/12/2028
1.1.2	Öğrencilerimiz ve velilerimiz için “etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri” ile ilgili seminer verilmesi	Okul idaresi, Rehberlik Servisi, Öğretmenler	01/01/2019 31/12/2023
1.1.3	Öğrencilerimize “etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri” konusunda rehberlik yapılması.	Okul idaresi, Rehberlik Servisi, Öğretmenler	01/01/2024 31/12/2028
1.1.4	Öğrencilerin boş vakitlerinde kitap okumaya teşvik edilmesi ve onlara rehberlik yapılması	Okul idaresi öğretmenler	01/01/2024 31/12/2028
1.1.5	Öğrencilerin hobilerine ve yeteneklerine göre uğraşacağı sosyal etkinlik dalının tespit edilmesi.	Okul idaresi, öğretmenler	01/01/2019 31/12/2023

SUNUŞ

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.1.1.a	Velilerle yapılan görüşmeler	80	90	95	100	100	
PG.1.1.b	Öğrenci başarılarının artırılması	98	100	100	100	100	
PG.1.1.c	Okul Aile birliği	98	100	100	100	100	
PG.1.1.d	Öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirilmesi	95	100	100	100	100	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okul-veli işbirliğini geliştirici çalışmalar yapılarak (katılımın yüksek olduğu veli toplantıları ve veliye dönük seminerler vb.) velilerimizin çocuklarının eğitime doğrudan katılmalarını sağlamak	Okul idaresi, öğretmenler ve rehberlik servisi	01/01/2024 31/12/2028
1.1.2	Öğrencilerimize “etkili ve verimli ders çalışma yöntem ve teknikleri” konusunda rehberlik yapılması	Okul idaresi, Rehberlik Servisi, Öğretmenler	01/01/2024 31/12/2028
1.1.3	Okul Aile Birliği çalışmalarına destek verilmesi.	Okul idaresi ve öğretmenler	01/01/2024 31/12/2028
1.1.4	Öğrencilerin boş vakitlerinde kitap okumaya teşvik edilmesi ve onlara rehberlik yapılması	Okul idaresi ve öğretmenler	01/01/2024 31/12/2028

SUNUŞ

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. %70 seviyesinde olan okuldaki teknolojik ve sosyal donanımı plan dönemi sonunda %100'e çıkarmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	
PG.3.1.a	Okuldaki Teknolojik ve Sosyal Donanım	70	80	90	100	100	
PG.3.2.b	Temiz ve hijyen bir ortam oluşturma	85	90	95	100	100	
PG.3.3.c	Öğrenci ve çalışanların güvenliğini sağlayacak bir kurum oluşturma	98	100	100	100	100	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okul ve sınıflardaki eğitim-öğretim araç-gereçlerinin periyodik bakımı ve onarımının yapılması.	Okul idaresi, personeller	01/01/2024 31/12/2028
1.1.2	Okul bahçesinin sınıfların ve lavaboların temizliklerinin yapılması hijyen bir ortamın oluşturulması bahçe için bankların temin edilmesi	Okul idaresi ve çalışan personeller	01/01/2024 31/12/2028
1.1.3	Mevcut kamera sisteminin oluşturulması ve periyodik bakımının yapılması, dış kapıda güvenlik elemanının bulundurulması.	Okul idaresi ve çalışan personeller	01/01/2024 31/12/2028

SUNUŞ

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	50.000	60.000	65.000	70,000	75.000	320,000
TOPLAM	50.000	60.000	65.000	70,000	75.000	320,000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.